Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
ул. Графская, д. 13, г. Мурино, Всеволожский р-н, Ленинградская обл., 188678
т. 8 812 612 12 78, e-mail: mur4@vsevobr.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета протокол
№1 от 28.09.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
№177-ОД от 01.09.2020 год

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
2020- 2021 учебный год**

г. Мурино

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

1.1. Введение	3-5 стр.
1.2. Основные принципы дополнительного образования	6-8 стр.
1.3. Функции дополнительного образования в школе	8-19 стр.

Раздел 2.

2.1. Основные направленности образовательной деятельности ОДОД	10-12 стр.
2.2. Учебный план ОДОД на 2020\21 уч.год	12-13 стр.
2.3. Планируемые результаты освоения ООП доп. образования	13-15 стр.

Раздел 3.

3.1 Краткие аннотации реализуемых программ	15-24стр.
3.2. Условия реализации ООП дополнительного образования	24 стр.
3.3. Система оценивания качества реализации программ ОДОД	24-25 стр.

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа структурного подразделения «Отделения дополнительного образования детей» МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» разработана на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон ОТ 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Федеральный закон 01 5 апреля 2013 г, № 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14,"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

-Уставом ОУ;

Отделение дополнительного образования детей МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» является структурным подразделением ОУ.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: г.Мурино, ул.Графская, 13
Отделение дополнительного образования детей создается на основании приказа директора школы и не является самостоятельным юридическим лицом.

Реализуя образовательную программу «Дополнительное образование детей», педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД) ОУ исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Вся деятельность ОДОД направлена на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Образовательные отношения в ОДОД представляют собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности, а именно:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; -

- формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» предусматривает развитие учащихся в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основной целью образовательной программы дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»

является создание условий и механизмов целенаправленного обеспечения качества, доступности и эффективности различных видов и форм дополнительного образования для учащихся всех возрастов, способностей и возможностей.

Для достижения поставленной цели деятельность педагогического коллектива ОДОД направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся через различные формы и методы учебной и творческой деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявляющих выдающиеся способности;
- создание условий для профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся;
- формирование общей культуры учащихся на традициях русской культуры и межнационального наследия.

1.2. Основные принципы дополнительного образования

В основе всей организации и деятельности дополнительного образования в МОБУ «СОШ Образовательный центр №4» лежат следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. **Все виды и формы** дополнительного образования в школе **доступное для всех учащихся**. В равных условиях и правах находятся учащиеся, определившиеся с выбором деятельности, еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды, та как система дополнительного образования детей в целом является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Гарантией реализации принципа равенства образовательных возможностей для всех учащихся школы является бесплатность предоставляемых образовательных услуг.

2. Принцип **природосообразности**. Все программы ОДОД соответствуют потребностям и запросам детей, «идут за ребенком», в отличие от школы, где учащиеся обязаны выполнять федеральный и региональный стандарты.

3. Принцип **индивидуальности** обусловлен реализацией права ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. Успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его собственных знаний и умений с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

4. Принцип **свободного выбора и ответственности** предполагает возможность учащихся и педагогов выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям его личностного развития и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип **развития**, заключающийся в создании среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип **системности** заключается во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования.

Незрывная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей направлена на обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип **социализации и личной значимости** -это создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип **личностной значимости** представляет собой адекватность программ дополнительного образования постоянно меняющимся потребностям детей, их гибкости и актуальности, та как общеразвивающие программы ОДОД позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в окружающем его мире .

9. Принцип **ориентации на приоритеты духовности и нравственности** направлен на формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, нравственно-творческого отношения, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности образовательной среды ОДОД.

10. Принцип **диалога культур**. В системе ОДОД школы ведущей является траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

11. Принцип **деятельностного подхода**. Через систему мероприятий (дел, акций, проектов) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка, обеспечивает ее практическую направленность.

12. Исходя из принципа **творчества в реализации системы дополнительного образования**, само творчество детей рассматривается как универсальный механизм развития их личностей, реализации внутренней потребности к самовыражению, самопрезентации. Система ОДОД школы направлена на создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждый проект, песня, роль в спектакле, спортивное мероприятие- все это творчество самих учащихся и педагогов.

13. Принцип **разновозрастного единства**. Система дополнительного образования в ОУ обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов, тем самым предоставляя возможность проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы и возможности других.

14. Принцип **поддержки инициативности и активности**. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип **открытости** системы. Совместная работа ОДОД, семьи, социальных институтов города Мурино, учреждений культуры и образования Всеволожского района ЛО направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Данная программа ориентирована на становление следующих характеристик будущего выпускника: любящего свой народ, свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познающего окружающий его мир, общество; владеющего навыками постоянно учиться; готового самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Функции дополнительного образования в школе

Основными **функциями** ОДОД в школе являются:

- *обучающая*, заключающаяся в объединениях по интересам, где каждый учащийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить знания и навыки в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - возможность получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться в социуме;
- *развивающая* функция – занятия по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности учащихся.
- *воспитывающая* функция - содержание и методика работы объединений оказывают значительное влияние на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов;
- *информационная* функция - каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую для него личную значимость ;
- *релаксационная* функция - в объединениях каждый учащийся может сменить характер деятельности, научиться самостоятельно организовывать свой досуг, плодотворно проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие **технологии**:

- **лично-ориентированное** обучение, включающее в себя всестороннее развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возможностей и способностей (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- **проблемно-диалогическая технология**: совместный с педагогами поиск решения проблем и задач. Данная технология формирует коммуникативные УУД, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации **проектной деятельности**;
- технологии **информационно-коммуникационные, предполагающие** способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями учащихся;
- **дифференцированное обучение**, в основе которого лежит направленность на индивидуальный темп продвижения школьника, помощь в возникающих трудностях, педагогическую поддержку ;
- **интегрированное обучение** обуславливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

2.1. Основные направленности и учебный план

ОДОД МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» на 2020-2025 гг.

Основной целью образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»

является расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды недавно открывшегося ОУ, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося. Дополнительное образование в 2020-2021 учебном году предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: *естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.*

Естественнонаучная направленность в школе реализуется в рамках комплекса мер по созданию новых мест дополнительного образования детей в Ленинградской области как одного из приоритетных направлений деятельности по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», который в свою очередь является частью национального проекта «Образование». В школе созданы места дополнительного образования по программам экологического образования.

Данное направление на сегодняшний день является реально приоритетным, так как современная школа ставит перед собой задачу формирования личности учащегося, способного неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность. Особо такие качества необходимы молодому поколению, будущее которых напрямую связано с экологией.

Знания в области экологии необходимы в первую очередь для того, чтобы учащиеся могли осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В школе разработан ряд программ экологического направления, основной целью которых является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

Второй по значимости и количеству реализуемых программ дополнительного образования является *физкультурно-спортивная* направленность. Воспитание и привитие

навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях - вот основные задачи этих программ. Работа с обучающимися в данном направлении предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха; укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Немаловажное место в организации образовательной деятельности ОДОД занимают программы художественной направленности, которые нацелены на воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: · развитие художественного вкуса у обучающихся; · формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы; привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Основными задачами дополнительного образования по *туристско-краеведческой направленности* являются:

- формирование у учащихся мотивации начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся; привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков; укрепление психического и физического здоровья учащихся; воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру; обеспечение социальной адаптации учащихся; привитие навыков здорового образа жизни. формирование познавательного интереса учащихся; выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Социально-педагогическая направленность

Большой интерес вызывают у учащихся и программы социально-педагогической направленности, которые ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. А для этого важно сформировать

опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

2.2. Учебный план ОДОД на 2020/21 учебный год

Учебный план ОДОД на 2020/21 учебный год МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4»				
Направленность	Программа	кол-во часов	сроки реализации	возраст учащихся
<i>Естественно-научная направленность</i>	Экологическая безопасность	72 часа	1 год	10-15 лет
	Экологический мониторинг	72 часа	1 год	12-17 лет
	Экология и экологическая культура	72 часа	1 год	9-15 лет
	Человек и его здоровье	72 часа	1 год	9-15 лет
<i>Техническая направленность</i>	Лего-конструирование	72 часа	1 год	9-15 лет
	Основы робототехники	72 часа	1 год	9-15 лет
	Школа программирования	72 часа	1 год	12-15 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	ОФП с элементами Тэквандо	72 часа	1 год	9-15 лет
	САМБО	72 часа	1 год	9-15 лет
	ДЗЮДО	72 часа	1 год	7-15 лет
	Фехтование	72 часа	1 год	9-15 лет
	Введение в Футбол	72 часа	1 год	9-15 лет
<i>Художественная направленность</i>	Декоративно-прикладное творчество	72 часа	1 год	8-15 лет
	Творцы и мастера	72 часа	1 год	8-15 лет

	ИЗО-студия	72 часа	1 год	8-15 лет
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	Медиажурналистика	72 часа	1 год	12-17 лет
	ЮИД	72 часа	1год	8-15 лет
<i>Туристско-краеведческая</i>	История и культура ЛО	72 часа	1 год	8-15 лет
<i>итого:</i>	18 программ	1296 час.		

2.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования

По итогам реализации ООП ОДОД планируется выйти на следующие результаты:

- приобретение учащимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- развитие социальной, гражданской, коммуникативной компетенций учащихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы;
- развитие творческой активности каждого ребёнка как самостоятельной личности;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО согласно требованиям ФГОС отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.;
- метапредметные результаты – формирование у учащихся необходимых компетенций, согласно требованиям ФГОС:

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
- предметные, которые соответствуют целям и задачам конкретной программы .

Личностные результаты:

В результате освоения любой общеобразовательной программы, реализуемой в ОДОД у учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью;
- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся, занимающийся в ОДОД школы научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных творческих задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные результаты, предусматриваются любой из реализуемых программ, исходя из ее специфики и направленности.

3.1. Краткие аннотации реализуемых программ

Естественно-научная направленность	Краткие аннотации реализуемых программ
Экологический мониторинг	Актуальность проблем экологического воспитания детей постоянно возрастает. Это вызвано в первую очередь, необходимостью повышения экологической культуры человека; необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле; необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека; необходимостью сохранения и восстановления, рационального

	<p>использования и приумножения природных богатств; низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых; недостаточно развитой у современного молодого человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.</p> <p>Занятия по данной программе дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.</p>
<p>«Человек и его здоровье»</p>	<p>Содержание данной образовательной программы дополнительного образования акцентировано на информации, необходимой человеку для поддержания и укрепления здоровья, здорового образа жизни.</p> <p>Большое внимание в программе уделено формированию ценностного отношения к своему здоровью и ранней профилактике заболеваний.</p> <p>Программа призвана дополнить и углубить знания учащихся по экологии, биологии в области анатомии, физиологии и гигиены человека. Обучение учащихся опирается на полученные ранее знания в курсах биологии, валеологии. Все разделы программы взаимосвязаны между собой. Каждая новая тема сопровождается практической работой.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она отражает сведения о том, что экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывает пагубное влияние на состояние здоровья человека. Важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде, ведь здоровый образ жизни определяется следующими существенными признаками: духовное оздоровление, психологическое оздоровление, физическое оздоровление.</p> <p>В результате освоения данной программы, у учащихся формируется представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни и понимание активной роли человека к природе.</p>
<p>«Экологическая безопасность»</p>	<p>Программа «Экологическая безопасность» помогает детям осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека в целом; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.</p> <p>Данная программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путем наблюдения за природой и проведения активных мероприятий (агитационная деятельность, акции, практическая направленность – очистка территории, пропаганда экологических знаний – листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики) по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения,</p>

	<p>В результате освоения данной программы предполагается получение следующих предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; - способствовать формированию у обучающихся предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему практических работ и экскурсии; - создать условия для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
<p>«Экология и экологическая культура».</p> <p>Техническая направленность «Основы робототехники»</p> <p>Лего-конструирование</p>	<p>Программа «Экология и экологическая культура» является учебно-образовательной с практической ориентацией. Новизна программы связана с обострением глобального экологического кризиса, проблемой экологического образования как процесса, направленного не только на приобретение системы экологических знаний, но и на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры. В связи с этим, воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения.</p> <p>Одной из ключевых проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами в условиях существующего демографического спада, а также низкого статуса инженерного образования при выборе будущей профессии выпускниками школ. Сейчас необходимо активно начинать массовую популяризацию профессии инженера и вести эффективную планомерную работу по профориентации.</p> <p>Детям нужны образцы для подражания в области инженерной деятельности. Программа «Основы робототехники» направлена на внедрение и распространение лучших практик по профориентации талантливой молодежи на инженерно- конструкторские специальности. Занятия позволят школьникам ощутить волшебство в работе инженера, дадут почувствовать творческий путь от «идеи» до ее «реализации». Для них он нов и интересен. Робототехника и конструирование являются эффективными методами для изучения важных областей науки, технологии, конструирования, математики и входят</p>

	<p>в новую международную образовательную парадигму: STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Интерес подрастающего поколения к технике и желание освоить радио- микроэлектронику, робототехнику делает педагогически целесообразным ознакомление учащихся с основами в этих областях, используя технологии современного мирового уровня. Изучение основ конструирования и робототехники предоставит новое поле для творческой деятельности учащихся.</p> <p>В современном обществе идет активное внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д.</p> <p>Основное оборудование, используемое при обучении детей по программе «Лего-конструирование», — это наборы конструктора «LEGO Mindstorms education» с физическим и техническим содержанием. «LEGO Mindstorms education. NXT» — это конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота. Все наборы на основе конструктора «LEGO Mindstorms education» предназначены, в основном, для работы учащихся по группам. Поэтому обучающиеся, осваивая данную программу, одновременно приобретают навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. В процессе конструирования учащимся нужно добиваться того, чтобы созданные модели работали и отвечали тем задачам, которые перед ними ставятся. Задания разной трудности осваиваются поэтапно. Основным принципом обучения «шаг за шагом» обеспечивает обучающемуся возможность работать в собственном темпе и добиваться собственных результатов. Программа нацелена на развитие творческого мышления, мелкой моторики рук, воображения и логики.</p>
<p>Физкультурно-спортивная направленность Фехтование</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа по фехтованию соответствует федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «по спортивным единоборствам» и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта фехтование, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа является основным документом при организации и проведении занятий по фехтованию и содержит следующие предметные области: теория и методика физической культуры и спорта, спортивная подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на спортивно-оздоровительном этапе подготовки, отбору и комплектованию учебных</p>

	<p>групп в соответствии с возрастом, уровнем двигательных и психофизиологических качеств и способностей занимающихся</p>
<p>Самбо</p>	<p>Учебная программа секции «Самбо» предназначена для обучения борьбе самбо детей и подростков 7-18 лет, привлечения подростков к занятиям спортом, укрепления их здоровья, совершенствования физических способностей, усвоения теоретических и методических основ самбо, овладения двигательной культурой, навыками противоборства с противником, включая подготовку к соревнованиям и достижение высоких спортивных результатов; воспитания нравственных, волевых и физических качеств воспитанников.</p> <p>Основные задачи, решаемые программой: укреплять здоровье и гармонично развивать все системы организма детей; формировать потребность к занятию спортом (вообще) и ведению здорового образа жизни; воспитывать трудолюбие детей; совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости); формировать волевые и морально-этические качества личности детей.</p> <p>В программе определены задачи по каждому году обучения. Указаны темы для теоретических и практических занятий, рекомендованы примерные допустимые объёмы учебных и соревновательных нагрузок, проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотрен текущий контроль за общей физической, специальной и технической подготовкой юных самбистов. Наряду с творческим (спортивным) развитием личности юного спортсмена, программа предусматривает создание таких условий обучения и подготовки, при которых у обучающихся формируются навыки систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями, приоритетности здоровья и здорового образа жизни, являющегося существенным компонентом стиля жизни, как неперемного элемента личностной культуры.</p> <p>Программа построена по принципу тематического единства базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в условиях спортивной и оздоровительной деятельности и жизнедеятельности в целом.</p> <p>Последовательность и постепенность усложнения специфических разделов программы, цикличность которых предполагает их повторное изучение на более высоком профессиональном уровне, создаёт возможность перехода к совершенствованию своего спортивного мастерства.</p> <p>Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 18 лет, срок реализации 3 года. Первый и второй год обучения 144 часа, третий год – 206 часов.</p> <p>Борьбой самбо могут заниматься дети, прошедшие обязательный медицинский контроль и допущенные к занятиям врачом.</p>
<p>Дзюдо</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо» является модифицированной, составлена на основе программы «Основы дзюдо» (авторы: Гусейнов А.И., Ликокели Б.Х., тренеры преподаватели МКОУ ДОД ДЮСШ г. Слободского Кировской области, г. Слободской, 2014 год).</p> <p>Актуальность Программы состоит в создании условий для активного включения обучающихся в процесс изучения борьбы дзюдо, формировании у них морально-нравственных, духовных, патриотических</p>

	<p>качеств и развитие чувства любви к Родине, физическое совершенствование учащихся старшего возраста.</p> <p>Борьба дзюдо – популярнейший вид спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. История дзюдо насчитывает сотни лет. Этот вид спорта интересен тем, что позволяет занимающимся наиболее эффективно использовать свою умственную и физическую энергию. Занятие этим единоборством направлено на физическое и духовное совершенствование личности на основе техники, тактики и философии дзюдо.</p> <p>По принятой в Японии классификации дзюдо относится к так называемым современным боевым искусствам.</p> <p>В отличие от бокса, карате и других ударных стилей единоборств, основой дзюдо являются броски, болевые приёмы, удержания и удушения в партере. Удары и часть наиболее травмоопасных приёмов изучаются только в форме ката. От других видов борьбы (греко-римская борьба, вольная борьба) дзюдо отличается меньшим применением физической силы при выполнении приёмов и большим разнообразием разрешённых технических действий.</p> <p>Новизна Программы состоит в том, что в неё внесены изменения по направленности тренировочных нагрузок (соотношение общей физической и специальной физической подготовки дзюдоистов). Изменения коснулись и учебного (тематического) плана, разработана собственная диагностика результатов программы, а также усилен воспитательный аспект программы.</p>
<p>«ОФП с элементами Тхэквондо»</p>	<p>Тхэквондо – это корейское боевое искусство, а также олимпийский вид спорта, кроме того – это одно из самых современных боевых искусств. характеризующееся наиболее мощной техникой ударов ногами, соответствующей этой технике тактикой и стратегией, и олимпийский вид спорта, соревнования по которому проводятся в соответствии с правилами WTF (World taekwondo federation).</p> <p>Тхэквондо не застывшая догма, а постоянно трансформирующееся и развивающееся вместе с обществом искусство. Это богатейший арсенал технических приёмов, взятых из предшествующих стилей древне корейских боевых искусств и трансформированных современным стилем жизни. В целом – это и скорость современной жизни, и энергия молодости, и мудрость древности. Актуальность данной программы заключается в том, что занятия тхэквондо служат эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности, так как тхэквондо формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, воспитывает коллективизм, развивает чувства обязательности и ответственности. Во время занятий тхэквондо у человека развиваются скорость мышления, интуиция, умение управлять своим телом и своими эмоциями, появляется уверенность в своих действиях.</p> <p>Тхэквондо позволяет даже физически слабому получить мощное оружие, приобрести уверенность в себе для того, чтобы быть в состоянии защитить себя и других. Это как раз наиболее подходящее боевое искусство для физически слабых и для представительниц прекрасного пола.</p>

	<p>Отличительными особенностями программы является акцент на организацию воспитательной работы, создание ситуации успеха, использование личностно-развивающих, воспитательных технологий в процессе работы с детьми, а также на психологическую и восстановительную подготовку тхэквондистов.</p>
<p>Художественная Направленность «Творцы и мастерицы»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Творцы и мастерицы» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами техники бисероплетения, айрис фолдинга, работа фольгой, синельной проволокой, джутовой филигрании. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она призвана познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов мира, России, способствует адаптации учащихся к нестабильным социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире.</p> <p>Данная дополнительная общеразвивающая программа позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря овладению учащимися разнообразными видами декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Овладение школьниками содержанием данной программы позволит решать не только образовательные задачи, но и подготовит учащихся к конкуренции на рынке труда и профессий, так как одним из результатов изучения прикладных художественных работ является способность поставлять на рынок товаров и услуг уникальный продукт.</p> <p>Труд учащихся в рамках данной программы носит творческий характер т.е. способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию культуры как отдельного человека, так и общества в целом.</p> <p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Важный аспект в обучении — индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности дошкольника и подростка.</p>
<p>Волшебные краски</p>	<p>Программа «Волшебные краски» является программой художественно-творческой направленности, предполагающая кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.</p> <p><u>Программа актуальна, так как</u> в ней заложено сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.</p> <p>Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания,</p>

	<p>умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.</p> <p>Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.</p> <p>Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.</p>
<p>Социально-педагогическая направленность</p> <p>Медиа журналистика</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиажурналистика» предназначена для обучения детей основам конвергентной журналистики. Программа рекомендована для реализации проектов предпрофессионального образования и направлена на использование закономерностей массовой коммуникации в рамках медиаобразования как актуальной области педагогической практики, которое развивается в рамках отечественной педагогики как одно из инновационных направлений. ЮНЕСКО рекомендует медиаобразование «к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного, неформального и «пожизненного» образования».</p> <p>Актуальность Программы определяется тем, что изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми, а применение новых технологий в современной журналистике приводит к серьезным трансформациям в системе СМИ. Сегодня мультимедийный контент активно используется как традиционными СМИ в онлайн-версиях, так и новыми медиа. Новые информационные технологии должны стать для обучающихся инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Мультимедийная журналистика – это наиболее продвинутая с точки зрения технологий сфера коммуникаций. Программа предоставляет возможность освоения медиатекста (фотография, видео, текст, инфографика, гипертекст и другой контент) и медийного способа подачи журналистского материала (лонгрид). Медиаобразование связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями и даёт возможность людям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, а также овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми.</p> <p>Особенностью Программы является её практико-ориентированный характер. Деятельностный подход в обучении реализуется в процессе работы над реальным медиапродуктом: создание лонгрида актуально в рамках чемпионата JuniorSkills и WorldSkills по мультимедийной журналистике.</p> <p>Программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, развитию познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Производство медийного и информационного контента открывает для обучающихся возможность создавать социально значимую информационную продукцию в форматах текста, фото, видео, графики.</p>

	<p>Занимаясь созданием медиа текстов, излагая свои идеи и взгляды, обучающиеся включаются в процесс творчества и самовыражения.</p> <p>Построение образовательного процесса предусматривает опору на содержание основного образования, применение широкого комплекса знаний по базовым учебным дисциплинам: литература, русский язык, обществознание, информационные технологии.</p>
<p>Туристско-краеведческая направленность</p> <p>История и культура ЛО</p>	<p>Общеразвивающая программа «История и культура Ленинградской области» призвана решать следующие задачи: воспитать художественно-эстетический вкус, потребность в освоении ценностей отечественной культуры; овладеть умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; освоить различные этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение.</p> <p>Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы: «История и мифология коренных народов Ленинградской области», «Внешний облик представителей коренных народов Ленинградской области. Традиции костюма», «Быт коренных народов Ленинградской области», «По следам жизни коренных народов Ленинградской области. Археология».</p> <p>Программа предполагает применение следующих современных образовательных технологий: уровневой дифференциации; игровой технологии; мультимедийных технологий; кейс-технологии; метода проектов; здоровьесберегающих технологий; технологии интерактивного обучения; обучения в сотрудничестве; развивающих технологий, дистанционного обучения.</p> <p>В результате освоения данной программы предполагается получение следующих результатов: личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; предметные: освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-</p>

3.2. Условия реализации ООП дополнительного образования

Расписание занятий в ОДОД МОБУ «Муринский ЦО №4» составляется в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 35 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) и заявившиеся в электронно1 системе «Навигатор». Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения -12 человек, 3 год обучения -10 человек. Количество обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК об обучении в группе малой наполняемости: 1 год – 10 человек, 2 год – 8 человек, 3 год – 6 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, как одна из форм контроля.

3.3. Система оценки и контроля достижения планируемых результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но в первую очередь развитие многообразных личностных качеств. Поэтому в Центре запланировано проведение мониторинга не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в

процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Организация контроля за качеством реализации образовательных программ дополнительного образования дополнительного образования в

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини-выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен – концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ	Май